

# ***Správa zo Vzájomného hodnotenia (Peer Review)***

Stredná odborná škola technická Dubnica nad Váhom  
Bratislavská 439/18, 018 41 Dubnica nad Váhom

2022

## ***Autorský tím:***

BIBIÁNA NEDVĚDOVÁ  
ADRIANA VANČOVÁ  
DUŠAN KOŠTIALIK  
LUCIA HLATKÁ

## ***Vydané:***

**TRENČÍN 19.december 2022**

## Obsah

|     |                                                                    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Dátový hárok .....                                                 | 3  |
| 2.1 | Zhrnutie: Opis poskytovania odborného vzdelávania a prípravy ..... | 7  |
| 2.2 | Zhrnutie: Vyhlásenie o poslaní .....                               | 8  |
| 2.3 | Zhrnutie: Zabezpečenie a rozvoj kvality: postupy a opatrenia.....  | 9  |
| 3.  | Postup vzájomného hodnotenia.....                                  | 10 |
| 3.1 | Účel / ciele vzájomného hodnotenia .....                           | 10 |
| 3.2 | Tím hodnotiteľov (Peer Team).....                                  | 10 |
| 3.3 | Metódy pre zber dát a zdrojov .....                                | 11 |
| 4.  | Hodnotenie oblasti kvality.....                                    | 12 |
| 4.1 | Oblasť kvality 1: Učebné osnovy.....                               | 12 |
| 4.2 | Oblasť kvality 2: Učenie a vyučovanie .....                        | 15 |
| 4.3 | Oblasť kvality 4: Vzdelávacie výstupy .....                        | 16 |
| 4.4 | Oblasť kvality 5: Sociálne prostredie, prístup a rozmanitosť ..... | 17 |
| 4.5 | Celkové hodnotenie .....                                           | 17 |
| 5.  | Príloha                                                            |    |
| 5.1 | Program hodnotiacej návštevy .....                                 | 19 |

## 1. Dátový hárok

### 1) Kontaktné informácie

|                             |                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| Názov hodnotenej inštitúcie | Stredná odborná škola technická Dubnica nad Váhom |
| Adresa                      | Bratislavská 439/18, 018 41 Dubnica nad Váhom     |
| Telefón, fax, e-mail        | 042/4456214, riaditel@sosdca.tsk.sk               |

| Kontaktné osoby                 | Meno                                                                                           | Kontakt (e-mail)                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riaditeľ                        | <b>Ing. Miroslav Dziak</b>                                                                     | <b>riaditel@sosdca.tsk.sk</b>                                                                                             |
| Moderátor vzájomného hodnotenia | <b>Mgr. Mária Búbelová</b>                                                                     | <b>[REDACTED]</b>                                                                                                         |
| Ostatné zodpovedné osoby        | <b>Ing. Agáta Hornáková</b><br><b>Mgr. Barbora Burianová</b><br><b>Ing. Miroslava Vráblová</b> | <b>agata.hornakova@sosdca.tsk.sk</b><br><b>barbora.burianova@sosdca.tsk.sk</b><br><b>miroslava.vrablova@sosdca.tsk.sk</b> |

### 2) Východiskový bod

Vzájomné hodnotenie sa konalo na podnet Trenčianskeho samosprávneho kraja. Vzájomné hodnotenie realizoval tím štyroch hodnotiteľov v zložení zamestnancov škôl TSK.

Hodnotiteľský tím vychádzal z informácií uvedených v Sebahodnotiacej správe. Škola hľadá možnosti zvyšovania kvality v samotnom vyučovacom procese, reaguje na potreby trhu práce inovovaním Školského vzdelávacieho programu a modernizovaním materiálneho vybavenia. Vedenie školy vedome rozvíja s kvalitou súvisiacu oblasť samotného prostredia školy hľadaním čo najlepších podmienok motivujúceho prostredia pre vyučovanie a vytváraním pracovného prostredia. Cieľom školy je vzbudzovať v žiakoch záujem o zvolený odbor aj cez mimoškolskú činnosť a získať žiakov so záujmom o technické vzdelávanie v základných školách.

### 3) Ciele a účel vzájomného hodnotenia

Zhodnotiť úroveň vybraných oblastí kvality za účelom skvalitnenia činnosti poskytovateľa OVP. Poskytnúť externú formu vzájomného hodnotenia s cieľom podporiť školu v skvalitnení odborného vzdelávania a prípravy. OVP škola definuje ako súčasť celoživotného vzdelávania a spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti a taktiež prípravou žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život.

### 4) Externé organizácie

xSamostatné vzájomné hodnotenie

- ☐ Recipročné vzájomné hodnotenie
- ☐ Vzájomné hodnotenie v sieti
- 

### 5) Vnútna organizácia

Škola poskytuje odborné vzdelávanie v priestoroch školy a stravovanie v školskej jedálni.

**Riaditeľ školy:** Ing. Miroslav Dziak

**Zástupca riaditeľa pre teoretické vzdelávanie:** Mgr. Barbora Burianová

**Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie:** Ing. Miroslava Vráblová

**Zástupca riaditeľa pre odborné vzdelávanie:** Ing. Agáta Hornáková

---

### 6) Prehľad postupu a časového harmonogramu

---

| Aktivita                                                     | Časový rámec/termín              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Sebahodnotenie                                               | Neuvedené                        |
| Sebahodnotiaca správa<br>(Najneskôr 1 mesiac pred návštevou) | 4. november 2022                 |
| Príprava hodnotiacej návštevy                                | 5. november – 25. november 2022  |
| Hodnotiaca návšteva                                          | 28. november – 29. november 2022 |
| Správa zo vzájomného hodnotenia                              | 19. december 2022                |
| Akčný plán a zlepšenia                                       | 30. apríl 2023                   |

### 7) Rozsah vzájomného hodnotenia

☐ Celá inštitúcia

X Časť inštitúcie (uved'te):

---

## 8) Oblasť kvality

Návšteva hodnotiteľov sa realizovala v dňoch 28.- 29. novembra, počas bežných dní riadneho vyučovania v plnej prevádzke školy. Škola si zvolila zo štandardov kvality:

Oblasť kvality 1: **Kurikulárne dokumenty, učebné osnovy**

Kritériá: Organizačný rámec výučby  
Obsah učebných osnov

Oblasť kvality 2: **Učenie a vyučovanie**

Kritériá: Prezentácia kľúčových kompetencií  
Tvorba učebných a vyučovacích procesov

Oblasť kvality 4: **Vzdelávacie výstupy**

Kritériá: Hodnotenie vzdelávacích výstupov žiakov  
Vzdelávacie výstupy a úspešnosť zamestnania sa

Oblasť kvality 5: **Sociálne prostredie, prístup a rozmanitosť**

Kritériá: Prístup a rozmanitosť: Podpora a udržanie  
Prístup a výsledky rozmanitosti

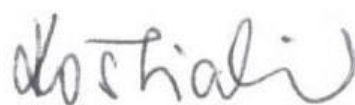
### 8.1) Zoznam špecifických hodnotiacich otázok pre hodnotiteľov

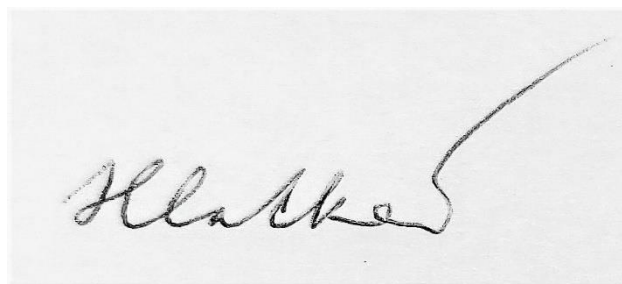
Je stanovená časová dotácia v učebnom pláne školy vyhovujúca vzhľadom na dosiahnutie očakávanej úrovne kompetencií žiakov v zmysle ŠKVP?  
Dosiahli žiaci končiacich ročníkov očakávanú úroveň výkonovej časti vzdelávacích štandardov vo väčšine profilových predmetov?  
Aké učebné metódy aktuálne využívajú učitelia?  
Podporuje organizácia vyučovania aktívnu spoluprácu žiakov?  
Ako sú vypracované individuálne študijné programy?  
Využívajú sa opatrenia vo výchove (pochvaly, ocenenia, napomenutia, pokarhania...) objektívne, nezaujato?  
Aká je dosahovaná úroveň projektového vyučovania?  
Merajú sa a hodnotia učebné výsledky žiakov použitím primeraných nástrojov v pravidelných intervaloch?  
Úspešnosť ukončenia štúdia je v súlade s očakávaniami školy?

**9) Zoznam hodnotiteľov s menami a kontaktnými informáciami**

|                                | Meno              | Inštitúcia                               | E-mail |
|--------------------------------|-------------------|------------------------------------------|--------|
| Koordinátor hodnotiteľov       | Bibiána Nedvědová | SPŠ-<br>stavebná<br>E.Belluša<br>Trenčín |        |
| Hodnotiteľ                     | Adriana Vančová   | Gymnázium<br>Dubnica<br>nadVáhom         |        |
| Hodnotiteľ                     | Dušan Košťalik    | SOŠ Pod<br>Sokolicami<br>Trenčín         |        |
| Hodnotiteľ                     | Lucia Hlatká      | SPŠ Dubnica<br>nadVáhom                  |        |
| Špeciálne funkcie              |                   |                                          |        |
| Odborník na<br>evaluáciu       |                   |                                          |        |
| Medzinárodný<br>hodnotiteľ     |                   |                                          |        |
| Odborník pre<br>rodovú rovnosť |                   |                                          |        |

**10) Podpisy hodnotiteľov**





## 2. Popis hodnotenej inštitúcie

### 2.1 Zhrnutie: Opis poskytovania odborného vzdelávania a prípravy

SOŠ- Technická je druhou strednou odbornou školou v meste Dubnica n/Váhom. Škola sídli vo viacerých budovách v blízkosti centra mesta a v dobrej dostupnosti autobusovej zastávky, čo umožňuje dobrú dostupnosť žiakov do školy. V meste funguje veľa firiem, ktoré poskytujú pracovné príležitosti v technických odvetviach.

V súčasnosti má cca 60 zamestnancov a cca 511 študentov zameraných na potreby zamestnávateľov v tomto kraji – prevažne na strojárstvo, elektrotechniku a informačné technológie, menšia časť je zameraná na grafické odbory.

**Silnou stránkou školy je:** že počas celej svojej histórie vždy spolupracovala s významnými partnermi a organizáciami. To umožnilo implementovať ľudské, materiálne technické zabezpečenie a finančný potenciál spolupracujúcich firiem.

Praktické vyučovanie sa realizuje v priestoroch školských dielni a odborného výcviku, ktoré sú tematicky rozdelené na dielne ručného opracovania, dielne pre sústruženie, frézovanie, brúsenie, elektrodieľne, programovanie CNC strojov a ďalšie. V škole prebehla rozsiahla rekonštrukcia najmä školských dielni a odborného výcviku. Dnes patrí medzi TOP 10 škôl v SR zapojených do systému duálneho vzdelávania ( SDV ).

Škola sa zapája do rôznych aktivít a projektov, súťaže Zenit.

Spolupráca s podnikateľskými subjektmi a organizáciami je zameraná hlavne na poskytovanie súvislej odbornej praxe žiakov druhého a tretieho ročníka, materiálne technické zabezpečenie a poskytovanie požiadaviek a podkladov pre inováciu obsahu vzdelávania. Delegovaný zástupca zamestnávateľov sa pravidelne zúčastňuje na zasadnutiach rady školy.

Škola aktívne spolupracuje so zriaďovateľom Trenčianskym samosprávnym krajom.

SOŠ – Technická Dubnica n/ Váhom poskytuje štúdium v rôznych odboroch študijných a učebných, pričom momentálne výučba prebieha v nasledovných odboroch:

**Študijné odbory:**

2411 K mechanik nastavovač

2679 K mechanik -mechatronik

2697 K mechanik elektrotechnik

3447 K grafik digitálnych médií

3778 K technik informačných. a telekomunikačných technológií

**Učebné odbory:**

2423 H nástrojár

2464 H strojní mechanik

2683 H11 elektromechanik – silnoprúdová technika

3355 H stolár

## 2.2 Zhrnutie: Vyhlásenie o poslaní

Poslaním školy je poskytovať žiakom štúdium vo viacerých študijných a učebných odboroch zameraných na hlavne na stojárstvo a elektrotechniku, menej na informačné technológie a grafiku. Medzi priority vzdelávacieho školského programu patrí príprava žiakov pre domáci a európsky pracovný trh. Pre školu je špecifickým cieľom konfrontovať pripravenosť a odborné vedomosti žiakov v európskom meradle a tiež aplikovať dobré skúsenosti partnerov do rozvoja a modernizácie školy. Cieľom je integrovať a modernizovať špecifické vedomosti a zručnosti v oblasti moderných výrobných technológií do vyučovacieho procesu na uplatniteľnosť absolventov na domacom a zahraničnom pracovnom trhu.

Poslaním školy je poskytovať:

- Žiakom:**
- kvalitné vzdelanie a prípravu pre potreby praxe príp. ďalšieho štúdia
  - duálne vzdelávanie
  - prípravu na povolanie v reálnych podmienkach
  - formovanie osobnosti, zodpovednosť plniť dohodnuté a stanovené pravidlá
  - schopnosti poctivo sa o seba starať a celoživotne vzdelávať
  - mimoškolské aktivity
- Rodičom:**
- informácie o štúdiu žiakov, on-line prístup k informáciám
  - stretnutia s učiteľmi prostredníctvom triednych schôdzok a konzultácií
  - poradenstvo zamerané na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Učiteľom:**
- podnetné prostredie, priaznivú klímu
  - voľný priestor na moderné vyučovanie
  - špecializované učebne jednotlivých predmetov
  - možnosť profesijného rastu
- Zamestnávateľom /Vysokým školám:**
- kvalifikovaných absolventov so širokým uplatnením na trhu práce, vzdelávanie v praktických dielnach v škole aj u zamestnávateľov bez systému, aj v systéme duálneho vzdelávania.
  - absolventov, ktorí sú pripravení na ďalšie štúdium technického zamerania
  - možnosť prezentácie firiem v končiacich ročníkoch s cieľom ponuky zamestnania budúcim absolventom školy
- Obyvateľom regiónu:**
- aktivity spojené s prezentáciou práce, možností štúdia
  - informovanie o charaktere jednotlivých odborov štúdia
  - účasťou na akciách uskutočňovaných v regióne

## 2.3 Zhrnutie: Zabezpečenie a rozvoj kvality: postupy a opatrenia

Kontrola vyučovacieho procesu a sním súvisiacich plánovaných činností prebieha po jednotlivých úrovniach riadenia školy. Vyučujúci podliehajú kontrole vedúcim PK a tých kontroluje zástupca riaditeľa.

Aktivity na zabezpečenie kvality:

1. Rozloženie odborov podľa potrieb regiónu.
2. Rozvoj zamestnancov školy: poskytovanie možnosti rozvoja v rôznych typoch profesijného vzdelávania, príprava pedagógov pre výkon činnosti nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. Pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, pedagogickej dokumentácie a príprava pedagógov pre prácu s modernými technológiami. Sprostredkovanie pedagógom najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky, príbuzných vied, ako aj s odboru.
3. Sledovanie a priebežné vyhodnocovanie v predmetových komisiách obsahu učebných osnov odborných predmetov ŠKVP podľa požiadaviek zamestnávateľov, s ich každoročnou aktualizáciou.
4. Príprava inštruktorov, pod vedením ktorých žiaci vykonávajú praktické vyučovanie u zamestnávateľov.
5. Motivácia žiakov v OVP ( finančne) rozširovaním vstupu žiakov do systému duálneho vzdelávania.
6. Rozvoj žiakov v školskej činnosti a rôznych súťažiach či projektoch.
7. Získavanie nových žiakov na štúdium – účasťou vyučujúcich na rodičovských združeniach ZŠ v regióne a rôznych náborových burzách a profesijných dňoch.
8. Vytváranie ďalších partnerstiev so zamestnávateľmi: na účely prípravy žiakov na budúce povolanie a odborné činnosti v systéme školského aj duálneho vzdelávania.
9. Modernizácia jednotlivých pracovísk a pracovného prostredia: škola vyvíja veľké úsilie na modernizáciu jednotlivých pracovísk postupným zabezpečovaním novej techniky a zariadení a dizajnovým vybavením a zariadením v škole vytvárajúcim motivačnú pracovnú atmosféru a psychickú pohodu žiakov dôležitú pre učenie.
10. Sledovanie dostatočného materiálneho vybavenia: spektrum odborov si vyžaduje veľký rozsah technologického vybavenia a jeho pravidelnú údržbu, či obmenu. Škola nachádza cesty zvýšenia kvality v tejto oblasti v spolupráci so zamestnávateľmi, sponzormi v komunite, vlastnou činnosťou a prostredníctvom projektov.

### 3. Postup vzájomného hodnotenia

#### 3.1 Účel / ciele vzájomného hodnotenia

Účelom vzájomného hodnotenia bolo preskúmať:

Oblasť kvality 1: **Kurikulárne dokumenty, učebné osnovy**

Kritériá: Organizačný rámec výučby

Obsah učebných osnov

Oblasť kvality 2: **Učenie a vyučovanie**

Kritériá: Prezentácia kľúčových kompetencií

Tvorba učebných a vyučovacích procesov

Oblasť kvality 4: **Vzdelávacie výstupy**

Kritériá: Hodnotenie vzdelávacích výstupov žiakov

Vzdelávacie výstupy a úspešnosť zamestnania sa

Oblasť kvality 5: **Sociálne prostredie, prístup a rozmanitosť**

Kritériá: Prístup a rozmanitosť: Podpora a udržanie

Prístup a výsledky rozmanitosti

Stanoveným cieľom bolo poskytnúť externé posúdenie oblasti kvality a uviesť čo najkonkrétnejšie námety na zabezpečenie udržania kvality a možností ďalšieho rozvoja kvality školy.

#### 3.2 Tím hodnotiteľov (Peer Team)

Zoznam účastníkov v tíme hodnotiteľov s ich profesionálnym a inštitucionálnym zázemím.

|                             | Meno              | Inštitúcia                             | E-mail |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------|--------|
| Koordinátor hodnotiteľov    | Bibiána Nedvedová | SPŠ – stavebná<br>E.Belluša<br>Trenčín |        |
| Hodnotiteľ                  | Adriana Vančová   | Gymnázium<br>Dubnica<br>n/Váhom        |        |
| Hodnotiteľ                  | Pavol Košťalik    | SOŠ Pod<br>Sokolicami<br>Trenčín       |        |
| Hodnotiteľ                  | Lucia Hlatká      | SPŠ Dubnica<br>n/Váhom                 |        |
| Špeciálne funkcie           |                   |                                        |        |
| Odborník na evaluáciu       |                   |                                        |        |
| Medzinárodný hodnotiteľ     |                   |                                        |        |
| Odborník pre rodovú rovnosť |                   |                                        |        |

### 3.3 Metódy pre zber dát a zdrojov

- Použité metódy:
- Úvodné stretnutie – polo-štruktúrovaný rozhovor s vedením školy- riaditeľ školy / Ing. Dziak/
- Polo- štruktúrované rozhovory si žiakmi v dvoch tímoch hodnotiteľov:
- 2 žiaci 2. ročníkov
- 2 žiaci 3. ročníkov
- 2 žiaci 4. Ročníkov
- 2 žiaci reprezentujúci školu v súťažiach a projektoch
- 2 žiaci 3. A 4. ročníka, zapojených v systéme duálneho vzdelávania
- Polo- štruktúrované rozhovory s učiteľmi v dvoch tímoch hodnotiteľov: Výchovný poradca
- Zástupca školy
- Učiteľ / koordinátor projektu/
- Učiteľ /propagácia školy/
- Učiteľ – spolupráca s firmami, zabezpečenie praxe
- Učiteľ odbornej prípravy
- Fokusová skupina 4 vedúcich predmetových komisií
- Fokusová skupina zástupcov predmetových komisií:
- skupina 6 zástupcov predmetovej komisie odborných predmetov a odbornej prípravy
- Skupina 5 zástupcov predmetovej komisie všeobecno- vzdelávacích predmetov
- Komentovaná prehliadka odborných učebníc, dielní praktického vyučovania a ostatných priestorov školy.
- Štúdium materiálov poskytnutých školou:
- Školský vzdelávací program,
- Propagačný leták
- Webová stránka školy, sociálne siete,
- Dotazník pre učiteľov a žiakov
- Záverečná diskusia s riaditeľom školy a vedením.
- Podrobný program dvojdnovej hodnotiacej návštevy je uvedený v prílohe.

## 4. Hodnotenie oblastí kvality

### 4.1 Oblasť kvality 1: Učebné osnovy

#### Kritérium 1: Organizačný rámec výučby

Silné stránky a oblasti zlepšenia podľa kritéria

SPŠ je druhou odbornou školou v meste Dubnica nad Váhom. Sú tu pracovné príležitosti, hlavne v technických odvetviach. Škola úzko spolupracuje s firmami, čo sa odráža na dopyte firiem po absolventoch školy. Škola sa týmto požiadavkám prispôsobuje, predovšetkým úpravou školských vzdelávacích programov. V súčasnosti sa v škole vyučujú študijné odbory: elektrotechnika, mechatronika a mechanik-nastavovač. Škola pripravuje žiakov v moderných strojárenských, elektrotechnických a informatických odboroch. Škola sa nachádza v pokojnej časti mesta a podobnú atmosféru možno nájsť aj v samotnej škole. Celkovým uchopením priestoru a jeho dotvorením je vytvorený pracovný priestor bez zvyčajného školského zhonu a hluku (oddychové zóny pre žiakov atď.). Škola vyvoláva dojem moderného pracoviska, čo ešte zvyrazňujú rekonštruované učebne praktickej výchovy v štýle moderných výrobných hál. Silnou stránkou, ktorú v rozhovoroch vyjadrovali vyučujúci je dostatok materiálno-technického vybavenia pre praktické vyučovanie. Zamestnanci hodnotia v škole vzťahy ako vynikajúce, dalo by sa povedať, že až nadštandardné (vedenie školy vychádza pedagógom vo všetkom v ústrety). Učitelia nemajú problém zvládnuť nové úlohy a povinnosti, prispôbiť sa potrebám školy, napríklad pri vyučovaní predmetu. Sú ochotní pomôcť a poradiť mladším kolegom, napríklad pri uvádzaní nastupujúceho absolventa bez predchádzajúcich pedagogických skúseností. Vnímajú potrebu učiť najmä všeobecno-vzdelávacie predmety zážitkovo, dopĺňať obsah hodín o interaktívne prvky (videá, prezentácie, praktické ukážky).

V spolupráci s firmami je škola zapojená do systému duálneho vzdelávania. Škola napreduje aj v oblasti materiálneho vybavenia. Na materiálnom vybavení participujú firmy ale aj aktívna účasť školy a zriaďovateľa na veľkých a menších projektoch. Dostatok materiálno-technického vybavenia pre praktické vyučovanie považovali vyučujúci za silnú stránku školy – zabezpečuje to vedenie školy (riaditeľ školy a zástupcovia) a učitelia tým nie sú zaťažovaní, podobne ani s rôznou nadbytočnou alebo formálnou administratívou, čo im umožňuje sústrediť sa na hlavnú prácu – vyučovanie. Ovplyvňuje to pozitívne nie len vyučovací proces, ale aj celkovú spokojnosť pedagógov.

Ďalšou silnou stránkou školy sú samotní vyučujúci, z ktorých mnohí majú praktické skúsenosti z predchádzajúcej činnosti priamo vo firmách. Skúsenosti vyučujúcich zo sveta práce otvárajú školu viac k praktickému životu – možno to sledovať na praktickosti realizovaných študentských projektov až po samotnú realizáciu k študentom, ako napríklad inteligentné elektroinštalácie. Viaceré žiacke projekty svojim charakterom odborne prevyšujú úroveň strednej odbornej školy.

Potreba zmeny v ŠkVP je vždy vopred prediskutovaná a odôvodnená – buď zo strany vedenia, alebo vyvolaná potrebami jednotlivých vyučujúcich, napríklad pri zosúladiení preberaného učiva naprieč predmetmi (presunutie učiva do nižšieho ročníka, ak to vyžaduje nadväznosť učiva).

ŠkVP sa pravidelne aktualizuje, vizuálne je dobre členený. Časovo-tematické plány si vyučujúci vytvárajú sami a prispôbujú ich aktuálnym požiadavkám (napr. novšie typy konektorov, kabeláží a podobne).

Učitelia odborných predmetov a majstri OV potvrdili, že pri zostavovaní obsahu učiva vychádzajú aj z požiadaviek firiem, do ktorých chodia žiaci na prax a odborný výcvik, či sú zapojené do SDV. Tiež akceptujú požiadavky na trh práce v regióne.

Do školy nastupujú niektorí žiaci so slabšími vzdelávacími výsledkami, špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Poukázali na potrebu školského psychológa, prípadne asistenta učiteľa.

Z rozhovorov so žiakmi vyplýva celková spokojnosť so školou. Žiaci hodnotia obsah hodnotenia ako primeraný, cítia sa dostatočne odborne pripravení a potvrdili, že štúdium na škole ich baví. Viac krát zaznelo, že ani netušili, koľko rôznych vecí po odbornej stránke existuje, a že ich technika bude tak zaujímať. Žiaci potvrdili, že pedagogickí zamestnanci sa snažia viesť k ich porozumeniu podstaty, nie k memorovaniu poznatkov. Budujú v nich pocit samostatnosti a zodpovednosti za vlastný úspech / neúspech k stanoveniu priorít a k uvedomeniu si potreby celoživotného vzdelávania. Z rozhovorov so žiakmi v SDV vyplýva, že žiaci chodia do firiem radi a majú záujem o vzdelávanie. Majú možnosť si vyskúšať viaceré pracoviská, čím získajú prehľad kde by chceli po skončení štúdia pracovať. Žiaci v školskom systéme vzdelávania v školskej dielni, získali zručnosti na prácu v rôznych technológiách. V súčasnosti je im však ľúto, že postupne odchádzajú majstri do dôchodku, ku ktorým majú vybudovaný dobrý vzťah.

## **Kritérium 2: Obsah učebných osnov**

Silné stránky a oblasti zlepšenia podľa kritéria

Zmeny v ŠkVP sa uskutočňujú priebežne. Vždy sú vopred prediskutované a odôvodnené. Učitelia potvrdili, že spolupráca pri zmene učebných osnov je primeraná. Učitelia odborných predmetov a aj majstri OV uviedli, že pri tvorbe ŠkVP sa vychádza aj s požiadaviek firiem, v ktorých žiaci vykonávajú prax a odborný výcvik, alebo sú zapojení do duálneho systému. Vedenie školy potvrdilo, že v tomto smere nedochádza k problémom.

Učitelia poukázali na rôznu pripravenosť žiakov prvých ročníkov, ktorí prichádzajú z rôznych škôl. Rozdiely sa týkajú nielen vedomostí, ale aj manuálnych zručností.

Žiaci hodnotia obsah vzdelávania za primeraný a štúdium v škole ich baví, oceňujú prístup učiteľov a ich snahu im pomôcť v ich napredovaní. Pozitívne hodnotia možnosti mimoškolskej činnosti, ponuku krúžkov v škole a aktivity v programe Erasmus.

### Celkové hodnotenie oblasti kvality 1

Škola má vytvorenú celkovú dobrú pracovnú atmosféru pre vyučujúcich a žiakov. Darí sa dobre prepájať teóriu s praxou na úrovni školy aj firiem. Pedagógovia majú dobrý vzťah so žiakmi – žiaci sú pozitívne motivovaní k výkonom a vzájomnej spolupráci, oceňuje sa dobrá spolupráca žiakov navzájom. Silnou stránkou je materiálne - technické vybavenie školy. Školský vzdelávací program a časovo - tematické plány sa prispôbujú aktuálnemu vývoju dynamicky sa rozvíjajúcim technickým odborom, ŠkVP sa aktualizuje každoročne a je prispôbovaný aktuálnym požiadavkám trhu práce a novým trendom. Prechod žiakov zo ZŠ je prirodzený a nenáročný, majú možnosť doučovania, ak potrebujú. Prax vo firmách je zabezpečená zmluvami v systéme SDV, no prax získavajú žiaci aj v školskom systéme vzdelávania. Žiaci sa cítia v škole dobre, oceňujú záujem pedagógov a ochotu im pomôcť.

### Odporúčania pre oblasť kvality 1

Školský vzdelávací program: štátny inštitút odborného vzdelávania (ŠIOV) vypracovaním štandardov vzdelávania umožnil prispôbenie učebného obsahu potrebám školy a súčasným dynamicky sa rozvíjajúcim technickým odborom a ich možným kombináciám, teda poskytovateľovi vzdelávania to umožňuje dostatočné možnosti. V prípadoch, keď nedochádza ku zhode a škola sa viac prispôbuje potrebám praxe, odporúčame sa obrátiť na ŠIOV s požiadavkami na ich doplnenie prípadne ich zmenu. Štandardy nie sú nemenné, rovnako je ich potrebné aktualizovať, aby nedochádzalo k situáciám zastaralého vzdelávania, na čo v konečnom dôsledku doplácajú zamestnávateľia.

**Prax vyučujúcich:** aby si aj vyučujúci udržiavali kontakt s dynamicky sa rozvíjajúcimi technológiami a novými technologickými procesmi rozvoja ľudských zdrojov vo firmách, odporúčame (s vytvorenými pravidlami napríklad bezpečnosti práce) krátkodobé stáže v spolupracujúcich firmách (podľa možnosti ich zastupiteľnosti v škole).

**Tímová spolupráca:** pedagogický kolektív má bohaté odborné vedomosti, pedagogické skúsenosti a prehľad o potrebách školy aj žiakov. Ich zručnosti a záujem o svoje povolanie, školu je možné využiť pri delegovaní úloh a prenášaní zodpovednosti na jednotlivé predmetové komisie. Pri inovácii aktivít školy doporučujeme spolupracovať aj s mladými pedagógmi, ktorí sú vekovo a záujmami bližšie k žiakom školy. Tiež doporučujeme prijať pozíciu školského psychológa alebo špeciálneho pedagóga, ktorý by bol nápomocný pri vzdelávaní žiakov s poruchami učenia, prípadne rozšíriť spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva.

## 4.2 Oblasť kvality 2: Učenie a vyučovanie

### Kritérium 1: Prezentácia kľúčových kompetencií

Silné stránky a oblasti zlepšenia podľa kritéria

Žiaci sa na hodine aktívne zapájajú do vyučovania pod vedením vyučujúceho, funkčná socializácia a zážitkové učenie umožňujú rozvíjať emocionálnosť žiakov, títo sú zodpovední za svoje činy, stoja si za svojim vyjadrením, prejavujú ľudskosť, na vyučovacej hodine zažívajú úspech. Obsah vyučovania je v súlade s cieľmi školy a vyučovacie metódy sú efektívne – schopnosť žiakov riešiť problémy na vyučovacej hodine. Na škole prebieha projektové vyučovanie a rôzne formy spolupráce žiakov. Plány na vyučovacie hodiny sú transparentné a môžu sa zdieľať v rámci školy. Vhodnosť a efektívnosť plánov vyučovacích hodín je pravidelne hodnotená v rámci PK. Žiaci získavajú kompetencie deklarované v profile absolventa, dosiahnuté výsledky žiakov sú sledované a porovnávané v celonárodnom meraní. Úroveň projektového vyučovania je vynikajúca.

### Kritérium 2: Tvorba učebných a vyučovacích procesov

Silné stránky a oblasti zlepšenia podľa kritéria

Organizácia vyučovania podporuje žiakov v tom, aby kombinovali teóriu s praxou a vlastnou skúsenosťou, podporuje aktívnu spoluprácu žiakov, je uskutočňované vlastné učenie žiakmi. Učitelia sú schopní vzbudiť záujem žiakov o obsah vyučovania a ubezpečujú sa, že žiaci chápu vyučovacie ciele a zámery.

### Celkové hodnotenie oblasti kvality 2

Obsah vyučovania je v súlade s cieľmi školy a vyučovacie metódy sú efektívne – schopnosť žiakov riešiť problémy na vyučovacej hodine. Úspešnosť ukončenia štúdia je v súlade s očakávaniami školy. Percento zamestnania sa po ukončení štúdia je v súlade s očakávaniami školy. Doporučujeme zabezpečiť aktuálne materiály, podporiť rôzne učebné metódy čím sa vzbudí väčší záujem žiakov o obsah vyučovania.

#### 4.3 Oblasť kvality 4: Vzdelávacie výstupy

##### Kritérium 1: Hodnotenie vzdelávacích výstupov žiakov

Vzdelávacie výstupy sú pravidelne porovnávané (porovnanie učebných výsledkov jednotlivých tried). Sledujú sa a porovnávajú sa dosiahnuté výsledky žiakov v celonárodnom meraní. Manažment školy využíva získané dáta ako nástroj vzdelávacích postupov.

##### Kritérium 2: Vzdelávacie výstupy a úspešnosť zamestnania sa

Priemerné trvanie učebných programov k získaniu maturitného vysvedčenia je v súlade s očakávaniami školy. Manažment školy využíva získané dáta ako nástroj vzdelávacích postupov. Sledujú sa a porovnávajú sa dosiahnuté výsledky žiakov v celonárodnom meraní. Vzdelávacie výstupy sú porovnateľné s výsledkami iných porovnateľných inštitúcií. Škola má informácie o pozitívnej prípadne negatívnej spätnej väzbe od absolventov školy. Priemerné trvanie učebných programov k získaniu maturitného vysvedčenia je v súlade s očakávaniami školy.

##### Opatrenia na zlepšenie

Pravidelne aktualizovať zaznamenávanie prechodu absolventov školy do pracovného života, percento zamestnania po ukončení štúdia. Vzbudiť väčší záujem žiakov o vnútornú motiváciu k štúdiu.

#### **4.4 Oblasť kvality 5: Sociálne prostredie, prístup a rozmanitosť**

##### **Kritérium 1: Prístup a rozmanitosť**

Poradenské služby sú zamerané na žiakov s rozličnými potrebami.

##### **Kritérium 2: Prístup a výsledky rozmanitosti**

Na školu prichádzajú žiaci s predchádzajúcimi školskými výsledkami hlboko pod priemerom.

Celkové hodnotenie oblasti kvality 5:

Silné stránky

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium vychádzame z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko-psychologicky poradní a dorastového lekára. Pozorovanie vplyvu nežiaducich javov na deti a mládež (závislosti, xenofóbia, konzumné kultúry). Učitelia poznajú individuálne osobitosti žiakov, ich možnosti a bariéry rozvoja. Sociálne prostredie školy napomáha rozvoju žiakov – spoločné športové aktivity, exkurzie, súťaže, zapojenie sa do projektov.

Oblasti zlepšenia

Efektívny triedny manažment, ktorý bude prispievať k odstraňovaniu učebných problémov u žiakov.

- Aktivita zameraná na rozvíjanie osobných a sociálnych hodnôt žiaka.
- Sledovanie a vyhodnocovanie rozdielov v úrovni vzdelávacích výsledkov medzi úspešnými a menej úspešnými žiakmi, medzi žiakmi zo štandardného a menej podnetného prostredia. V škole by mala fungovať žiacka školská rada, ktorá by mala reálny vplyv na život v škole.

#### **4.5 Celkové hodnotenie**

##### **Celkové hodnotenie preskúmaných oblastí kvality**

Škola je významnou inštitúciou v oblasti technického odborného vzdelávania v regióne. Jej absolventi nájdu ihneď uplatnenie v spolupracujúcich firmách alebo sú pripravení na vysokoškolské štúdium. Jej poslanie sa darí naplňovať vďaka zamestnancom školy, materiálnemu vybaveniu a spolupráci so zamestnávateľmi. Škola prihliada na potreby trhu práce inovovaním ŠkVP, zapája sa do medzinárodných a iných projektov, vytvára podmienky

pre rozvoj žiakov po stránke odbornej aj osobnostnej. Podľa požiadaviek na hodnotiacu komisiu škola pociťuje znižovanie počtu žiakov, preto hľadá možnosti zlepšenia v aktualizovaní školského vzdelávacieho programu a v propagácii školy.

Škola má vo vízii zameranie na integráciu a modernizáciu špecifických vedomostí a zručností v oblasti moderných výrobných technológií/ strojárenských a elektrotechnických/ do vyučovacieho procesu na uplatniteľnosť absolventov na domácom a zahraničnom pracovnom trhu a taktiež zameranie na aplikáciu dobrých skúseností partnerov do rozvoja a modernizácie školy.

Túto svoju víziu rozvíja v čo najširšej miere v spolupráci so všetkými zainteresovanými stranami, rozširovaním možností systému duálneho vzdelávania pre žiakov, ale aj možností praxe vo firmách mimo duálneho systému vzdelávania.

Škola vytvára v maximálnej možnej miere podmienky pre štúdium žiakov a to po technickej stránke spolu s vytváraním pracovného prostredia pre štúdium a výkon práce v praktickej časti vzdelávania.

Školský vzdelávací program a časovo- tematické plány sa modernizujú na základe novovznikajúcich potrieb v rýchlo sa meniacom technologickom svete práce/ firiem.

Žiaci majú dostatočné možnosti vykonávania praktických stáží v rámci SDV aj mimo neho najmä vo firmách nachádzajúcich sa v okolí školy, s ktorými sa vytvárajú partnerstvá a uzatvárajú sa zmluvy o SDV.

### **Odporúčania možných oblastí celkového rozvoja**

V tejto časti by sme stručne zhrnuli jednotlivé odporúčania:

- postupne inovovať všetky ŠKVP s ohľadom na aktuálny trh práce,
- vytvoriť pozíciu pomáhajúcej profesie / špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg/, ktorý bude nápomocný pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP a požiadať CPPPaP Trenčín o psychologické služby aspoň 1x týždenne / pre žiakov a rozvoj učiteľov pre prácu so žiakmi v po- pandemickej situácii/,
- delegovať a rovnomerne rozložiť úlohy medzi zamestnancov, spolupracovať v tíme,
- aktualizovať informácie o škole na internete a do tejto aktivity zapojiť žiakov,
- spolupracovať so základnými školami a firmami pri propagačných aktivitách školy,
- zapojiť školu do SOČ-ky a zabezpečiť vyššie zapojenie žiakov školy do regionálnych súťaží v oblastiach všeobecno- vzdelávacích, prírodovedných predmetov a cudzích jazykov ,
- zabezpečiť aktívnu prácu Žiackej školskej rady na škole / jeden zástupca z triedy v tejto rade a stretávanie aspoň 1- 2x mesačne/
- motivovať nastúpiť mladých pedagogických zamestnancov do školy- zvoliť účinnú formu- kvôli starnúcemu pedagogickému zboru / priemerný vek 54 rokov/,
- postupná rekonštrukcia všetkých okien budovy školy
- pre skvalitnenie výuky ANJ sa snažiť presadiť delenie žiakov na menšie skupiny
- snažiť sa zosúladiť plány teoretickej výuky a praktickej výuky v podnikoch
- zlepšiť spoluprácu s majstrami odbornej praxe pri rozdeľovaní výuky na dielňach odbornej praxe

## 5. Príloha

### 5.1 Program hodnotiacej návštevy

## Program hodnotiacej návštevy SOŠ- Technická Dubnica/ Váhom

Hodnotiaca návšteva 1. deň:

28. november 2022

| Čas                                  | A) Osoby, ktorých sa to týka, alebo pozorované jednotky, rozhovory<br>B) Tímy hodnotiteľov (T1 a T2) dvaja hodnotitelia v každom tíme<br>C) Vyhradená miestnosť |                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:30 – 9:00<br>Úvodné stretnutie     | A) Úvodné stretnutie tímu vzájomného hodnotenia, riaditeľa školy, zástupcu pre TV a zástupcu pre PV<br>B) oba tímy hodnotiteľov<br>C) miestnosť                 |                                                                                                         |
| 9:00 – 9:15                          | A) Presun do miestností, príprava na rozhovory<br>B) T1 a T2<br>C) pridelené priestory (miestnosť 1 a 2, nie ďaleko od seba)                                    |                                                                                                         |
| 9:15 – 9:30<br>Rozhovory 1. časť     | A) Rozhovor 1 žiak 2. ročník<br>B) Tím 1<br>C) Miestnosť (1)                                                                                                    | A) Rozhovor 1 žiak 2. ročník<br>B) Tím 2<br>C) Miestnosť (2)                                            |
| 9:30 - 9:45                          | A) Rozhovor 1 žiak, ktorý absolvoval Erasmus +<br>B) Tím 1<br>C) Miestnosť (1)                                                                                  | A) Rozhovor 1 žiak, ktorý reprezentoval školu na SOČ, príp. inej súťaži<br>B) Tím 2<br>C) Miestnosť (2) |
| 9:45 – 10:00<br>Brífing hodnotiteľov | A) Zladžovanie hodnotiteľov po 1. časti rozhovorov<br>B) Tímy 1 a 2<br>C) Miestnosť 1                                                                           |                                                                                                         |
| 10:00 – 10:15<br>Rozhovory 2. časť   | A) Rozhovor s výchovným poradcom<br>B) T 1<br>C) Miestnosť (1)                                                                                                  | A) Rozhovor s učiteľom/ koordinátorom projektov<br>B) T 2<br>C) Miestnosť (2)                           |
| 10:15 – 10:45<br>Obed                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| 10:45 - 11:45<br>Prehliadka školy    | Prehliadka školy (aj prvých ročníkov)                                                                                                                           |                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11:45 – 12:00                         | A) Rozhovor s pedagógom, ktorý sa podieľa na propagácii školy<br>B) T 1<br>C) Miestnosť (1)                                                                | A) Rozhovor s pedagógom, ktorý spolupracuje s firmami, zabezpečuje prax<br>B) T 2<br>C) Miestnosť (2) |
| 12:00 – 12:15<br>Brífing hodnotiteľov | D) Zladžovanie hodnotiteľov po 1. časti rozhovorov<br>E) Tímy 1 a 2<br>Miestnosť 1                                                                         |                                                                                                       |
| 12:15 – 13:00                         | A) Fokusová skupina- skupina vedúcich PK (4 pedagógovia)<br>B) 1 a 2<br>C) trieda                                                                          |                                                                                                       |
| 13:00 – 13:30                         | A) Analýza dokumentov školy (ŠKVP, kritéria hodnotenia, plány práce PK, iné dokumenty zamerané na spoluprácu škola- firma)<br>B) 1 a 2<br>C) Miestnosť (1) |                                                                                                       |
| 13:30 – 13:45                         | Záverečné stretnutie hodnotiteľov<br>Miestnosť (1)                                                                                                         |                                                                                                       |

**Hodnotiaca návšteva deň 2:**

29. november 2022

|                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Čas                                 | A) Osoby, ktorých sa to týka, alebo pozorované jednotky, rozhovory<br>B) Tímy hodnotiteľov (T1 a T2) dvaja hodnotitelia v každom tíme<br>C) Vyhradená miestnosť |                                                                          |
| 8:30 – 8:45<br>Rozhovory 3. časť    | A) Rozhovor 1 žiak 4. ročník, (SDV)<br>B) Tím 1<br>C) Miestnosť (1)                                                                                             | A) Rozhovor 1 žiak 4. ročník (nie v SDV)<br>B) Tím 2<br>C) Miestnosť (2) |
| 8:45 – 9:00<br>Rozhovory 3. časť    | A) Rozhovor 1 žiak 3. ročník (SDV)<br>B) Tím 1<br>C) Miestnosť (1)                                                                                              | A) Rozhovor 1 žiak 3. ročník (nie SDV)<br>B) Tím 2<br>C) Miestnosť (2)   |
| 9:00 – 9:15<br>Brífing hodnotiteľov | Zladžovanie hodnotiteľov po 3. časti rozhovorov, miestnosť 1                                                                                                    |                                                                          |
| 9:15 – 9:45<br>Rozhovory 4. časť    | A) Rozhovor učiteľ odborných predmetov<br>B) 1<br>C) Miestnosť (uved'te)                                                                                        | A) Rozhovor učiteľ odbornej prípravy<br>B) 2<br>C) Miestnosť (uved'te)   |
| 9:45 – 10:00                        | A) Rozhovor učiteľ všeobecných predmetov<br>B) 1<br>C) Miestnosť (uved'te)                                                                                      | A) Rozhovor učiteľ cudzieho jazyka<br>B) 2<br>C) Miestnosť (uved'te)     |
| 10:00 – 10:15                       | A) Rozhovor zástupca pre TV<br>B) 1<br>C) Miestnosť (uved'te)                                                                                                   | A) Rozhovor zástupca pre PV<br>B) 2<br>C) Miestnosť (uved'te)            |
| 10:15 – 10:45<br>Obed               |                                                                                                                                                                 |                                                                          |

|                                       |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11:45 - 11:00<br>Brífing hodnotiteľov | Zladžovanie hodnotiteľov po 4. časti rozhovorov, miestnosť 1                                                                                         |
| 11:00 – 11:45                         | A) Fokusová skupina- skupina 6 zástupcov PK (odborné predmety teoretické a odborná príprava)<br>B) Tímy 1 a 2<br>C) Školská trieda                   |
| 11:45 – 12:00<br>Brífing hodnotiteľov | Zladžovanie hodnotiteľov po fokusovej skupine, miestnosť 1                                                                                           |
| 12:00 – 12:45                         | A) Fokusová skupina- skupina 5 zástupcov PK (všeobecno- vzdelávacie predmety)<br>B) Tímy 1 a 2<br>C) Školská trieda                                  |
| 12:45 – 13:15                         | A) Záverečná diskusia hodnotiteľov a príprava na<br>B) bezprostrednú spätnú väzbu pre vedenie školy po dvoch dňoch<br>C) Tím 1 a 2<br>D) Miestnosť 1 |
| 13:15 – 13:45                         | Informovanie vedenia školy o predbežných záveroch návštevy vzájomného hodnotenia                                                                     |